

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Instituto de Ciências Humanas e Filosofia
Área de História

Departamento de História

Curso de Graduação em História

Professor: Laura Antunes Maciel

Disciplina: Seminário de Educação em História

Código: GHT00420 **Carga Horária:** 60h / Semestrais

Tipo: Instrumental

Eixo Cronológico: – **Linha Temática:** –

Período: 2/2016 **Turma:** N1 **Horário:** 2^{af.} e 4^{af.} – 18/20h

Ementa: Aliando aulas teóricas e práticas a disciplina propõe aos alunos uma reflexão sobre as principais questões enfrentadas pelos historiadores em sua prática docente. Discutindo procedimentos, métodos e critérios adotados na seleção de conteúdos, definição de objetivos, escolha de materiais, etc., o curso visa proporcionar uma reflexão sobre o trabalho do professor de história no ensino fundamental e médio. Ao mesmo tempo, através de oficinas e atividades práticas, a disciplina visa proporcionar aos alunos um exercício concreto de docência experimentando situações de pesquisa e ensino.

Programa de Disciplina

Título do Programa: Da história aprendida à história ensinada: concepções, métodos e desafios

Objetivos:

- a) – Refletir criticamente sobre as articulações entre concepções, métodos e conteúdos históricos, no ensino de História;
- b) – Exercitar procedimentos e métodos necessários à produção e transmissão do conhecimento histórico, permitindo aos alunos vivenciar situações de ensino/aprendizagem;
- c) – Conhecer e problematizar diferentes instituições, linguagens e suportes envolvidos na produção e difusão de materiais didático-pedagógicos;
- d) – Iniciar os alunos em noções, métodos e procedimentos práticos necessários à atuação em sala de aula;
- e) – Discutir possibilidades de usos de materiais didáticos, documentos e linguagens no ensino de História;

Unidades:

I – Ensino de história e memória social: *o que e porque* ensinar história?

II – Concepções, métodos e conteúdos no ensino fundamental e médio: programas, currículos e materiais didáticos

III – O ensino como pesquisa: produção do conhecimento histórico em sala de aula

IV – Iniciação à docência: do planejamento à sala de aula

Avaliação: (Procedimentos de avaliação)

Participação nas leituras, discussões e atividades práticas em sala de aula

Realização de atividades práticas em grupo

Elaboração de Plano de Aula e Relatório individual

Bibliografia de Referência: (no máximo 10 títulos)

“A História em quadro negro. Escola, ensino e aprendizagem”. SILVA, Marcos Antonio da. (Org.). *Revista Brasileira de História*. São Paulo, n. 19, set.1989/fev.1990.

“Memória, História, Historiografia. Dossiê ensino de História”. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, Anpuh/Marco Zero, v. 13, n. 25/26, set.1992/ago. 1993.

BITTENCOURT, Circe M. Fernandes. (Org.). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo, Contexto, 2001.

BITTENCOURT, Circe M. Fernandes. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004.

- CABRINI, Conceição e outros. *O ensino de História. Revisão urgente*. São Paulo, Brasiliense, 1986.
- CARVALHO, Anelise Maria; MATE, Cecília e ANTONACCI, Maria Antonieta. "Aprender quais histórias?" *Revista Brasileira de História*. São Paulo, Anpuh/Marco Zero, n. 13, set.1986.
- CERRI, Luis Fernando. Recortes e organizações de conteúdos históricos para a Educação Básica. *Antíteses*, vol. 2, n. 3, p. 131-152, jan.-jun. de 2009.
- COSTA, Artur Nogueira Santos e; VASCONCELAS, Regina Ilka Vieira. Ensino de História e currículo: relações entre diretrizes, parâmetros, conteúdos e conhecimento histórico na sala de aula de escolas públicas do ensino fundamental. *História & Ensino*, Londrina, v. 19, n. 1, p. 119-142, jan./jun. 2013.
- FENELON, Déa Ribeiro. "A formação do profissional de história e a realidade do ensino". *Projeto História*, 2, São Paulo, PUC/SP, 1982.
- FENELON, Déa Ribeiro; SILVA, Marcos Antonio da e FUNARI, Pedro Paulo. "Ensino de História: opções em confronto". *Revista Brasileira de História*. São Paulo, Anpuh/Marco Zero, v.7, n. 14, mar./ago. 1987.
- MUNAKATA, Kazumi. Devem os livros didáticos de história ser condenados? In: ROCHA, Helenice et ali (org). *A escrita da história escolar: memória e historiografia*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.
- PEIXOTO, Maria do Rosário Cunha. Ensino como pesquisa: um novo olhar sobre a história no ensino fundamental – como e porque aprender/ensinar história. *História e Perspectivas*, Uberlândia (53): 37-70, jan./jun. 2015
- RICCI, Cláudia Sapag. *Pesquisa como Ensino*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- SILVA, Marcos Antonio da (Org.). *Repensando a história*. São Paulo, Editora Marco Zero, 1984.
- SILVA, Marcos Antonio da. Ensino de História hoje: errâncias, conquistas e perdas. *Revista Brasileira de História*, vol.30 n° 60, São Paulo, 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-01882010000200002