

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**  
**Instituto de Ciências Humanas e Filosofia**  
**Área de História**

**Departamento de História**

**Curso de Graduação em História**

**Professor:** Laura Antunes Maciel

**Disciplina:** História e Ensino Médio e Fundamental

**Código:** GHT00403                      **Carga Horária:** 60h / Semestrais

**Tipo:** Instrumental

**Eixo Cronológico:** -                      **Linha Temática:** -

**Período:** 2/2015                      **Turma:** N1                      **Horário:** 2<sup>af.</sup> e 4<sup>af.</sup> das 18/20h

**Ementa:** A disciplina se concentrará nas formas como as sociedades encararam, desde a Antigüidade – com especial atenção ao caso brasileiro desde a colônia - , o ensino básico: quais as funções sociais a ele atribuídas, que partes (e em modalidades dos recursos sociais disponíveis foram a eles distribuídas), que estado ou da sociedade civil dele se ocuparam e como.

**OBS:** Considerando a amplitude da ementa, a disciplina terá como recorte as experiências com o ensino no Brasil contemporâneo. Definindo como aspecto central uma reflexão sobre a formação em História articulada à atuação no "Ensino Médio e Fundamental", a disciplina pretende preparar os alunos para o exercício da docência.

#### **Programa de Disciplina**

---

**Título do Programa:** Ensino de História: concepções, perspectivas e práticas

#### **Objetivos:**

- a)- Acompanhar debates e experiências em torno de reformas curriculares para o ensino fundamental e médio, em conjunturas recentes, evidenciando diferentes concepções de História e de ensino;
- b)- Avaliar projetos pedagógicos de cursos de graduação evidenciando perspectivas diversas de formação do licenciado em história;
- c)- Discutir a dimensão política do trabalho do professor na produção e difusão do conhecimento histórico.
- d)- Iniciar os alunos em reflexões e procedimentos necessários para atuação em sala de aula;
- e)- Realizar exercícios práticos de mediação entre teoria-prática no processo de ensino;

#### **Unidades:**

- I – Debates sobre o ensino de história: concepções e perspectivas
- II – Formação do historiador e preparação para o ensino de história: concepções, currículos, estratégias
- III – Parâmetros, guias curriculares e materiais didáticos: múltiplas concepções de História e de ensino
- IV – História, ensino e produção do conhecimento histórico

#### **Avaliação:** (Procedimentos de avaliação)

Leitura e discussão dos textos em classe

Trabalho escrito e apresentação em sala (grupo)

Avaliação individual escrita

#### **Observações:**

## **Bibliografia de Referência: (no máximo 10 títulos)**

ABREU, Martha & SOIHET, Rachel. (Orgs.) *Ensino de história*. Conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro, Casa da palavra, 2003.

“A História em quadro negro. Escola, ensino e aprendizagem”. SILVA, Marcos Antonio da. (Org.). *Revista Brasileira de História*. São Paulo, n. 19, set.1989/fev.1990.

“Memória, História, Historiografia. Dossiê ensino de História”. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, Anpuh/Marco Zero, v. 13, n. 25/26, set.1992/ago. 1993.

ARIAS NETO, José Miguel ( Org). *Dez anos de pesquisas em ensino de história: VI Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História*. Londrina: Atrito Art Editorial, 2005.

ARROYO, Miguel. *Ofício de Mestre. Imagens e auto-imagens*. Petrópolis, Vozes, 2001.

BITTENCOURT, Circe M. Fernandes. (Org.). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo, Contexto, 2001.

CABRINI, Conceição e outros. *O ensino de História. Revisão urgente*. São Paulo, Brasiliense, 1986.

CARVALHO, Anelise Maria; MATE, Cecília e ANTONACCI, Maria Antonieta. “Aprender quais histórias?” *Revista Brasileira de História*. São Paulo, Anpuh/Marco Zero, n. 13, set.1986.

FENELON, Déa Ribeiro. “A formação do profissional de história e a realidade do ensino”. *Projeto História*, 2, São Paulo, PUC/SP, 1982.

FENELON, Déa Ribeiro; SILVA, Marcos Antonio da e FUNARI, Pedro Paulo. “Ensino de História:opções em confronto”. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, Anpuh/Marco Zero, v.7, n. 14, mar./ago. 1987.

FONSECA, Selva Guimarães. *Caminhos da História ensinada*. Campinas, Papyrus, 1993.

FONSECA, Thais N. de Lima. *História & Ensino de História*. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MUNAKATA, Kazumi. “História que os livros didáticos contam, depois que acabou a ditadura militar no Brasil”. In: FREITAS, Marcos Cezar de (Org.). *Historiografia brasileira em perspectiva*. São Paulo, Contexto, 1998.

REZNIK, Luis. *Tecendo o amanhã. A História do Brasil no ensino secundário: programas e livros didáticos (1931-1945)*. Niterói, Dissertação de Mestrado, UFF, 1992.

RICCI, Cláudia Sapag. “A academia vai ao ensino de 1º e 2º Graus. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, n. 19, set.1989/fev.1990.

SILVA, Marcos Antonio da (Org.). *Repensando a história*. São Paulo, Editora Marco Zero, 1984.

SILVA, Marcos Antonio da. “Nem panacéia universal, nem bode expiatório: vistas sobre o livro didático.” *Anais do I Encontro Estadual de História*. Florianópolis, Anpuh, 1987.

SILVA, Marcos Antonio da. *História – O prazer em ensino e pesquisa*. São Paulo, Brasiliense, 1995.

